

Tabla de contenido

Autoridad y propósito de SIP	3
I. Información escolar	6
II. Evaluación de necesidades/revisión de datos	11
III. Planificación para la mejora	14
IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI	22
V. Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica	23
VI. Requisitos del Título I	25
VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque	27

Escuela Primaria Pinewood

3005 N APOPKA VINELAND RD, Orlando, FL 32818

<https://pinewodes.ocps.net/>

Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (F.S.), exige que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con la s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 U.S.C. s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias en el aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según lo calculado según s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; ha sido identificado como que requiere apoyos educativos bajo el programa Iniciativa de Rendimiento en Lectura para la Excelencia Escolar (RAISE) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813, Código Administrativo de Florida (F.A.C.), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificada como Insatisfactoria.

A continuación se detallan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y públicas charter de conformidad con el plan estatal de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA):

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un índice federal inferior al 41%.
Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un índice federal inferior al 32 % durante tres años consecutivos.
Una escuela puede identificarse como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro formas: <ol style="list-style-type: none">1. Tener un Índice Federal general inferior al 41%;2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;3. Tener una calificación escolar de D o F; o4. Tener un Índice Federal inferior al 41% en el mismo(s) mismo(s) subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.

La sección 1111(d) de ESEA requiere que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores de la responsabilidad del Estado. El sistema incluye intervenciones basadas en evidencia, se basa en una evaluación de

necesidades a nivel escolar e identifica las desigualdades de recursos que se abordarán mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI que no son de Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y

Última modificación: 29/01/2024 <https://www.floridacims.org> Página 3 de 27
Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS), <https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejora requerido para las escuelas públicas tradicionales y las escuelas charter identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG) fondos.

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que operan un programa escolar (SWD), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y 2) escuelas charter que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, F.A.C. El siguiente cuadro enumera los requisitos aplicables.

I-A: Misión/Visión Escolar		6A-1.099827(4)(a)(1)
I-B-C: Liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
IE: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-A-C: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Monitoreo del progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis/Reflexión de Datos	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades de la SI		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(I-V)-(B) ESSA 1116(bg)	

Nota: Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos en ambas columnas.

Propósito y descripción del SIP

El SIP pretende ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando, perfeccionando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página..

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos enriquecedores y diversos que llevan a nuestros estudiantes al éxito.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

Garantizar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

Equipo de liderazgo escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.:

Nombre	Posición	Descripción de deberes y responsabilidades laborales
frett bowie,	Título Deberes y responsabilidades laborales	con maestros para discutir el seguimiento del progreso de los estudiantes en el Nivel II y en el Nivel III. El director también apoya a los maestros cambiando/mejorando estrategias de instrucción basadas en datos para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
rosane Leighvard, Autherene	La directora se desempeña como líder de instrucción en la Primaria Pinewood. Ella ayuda y observa a los maestros con habilidades de toma de decisiones basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes cumplan o superen las expectativas. Conoce	El subdirector trabaja junto con el director como líder de instrucción en Pinewood. Ella ayuda y observa a los maestros con habilidades de toma de decisiones basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes cumplan o superen
Underwood, brezo	Rueda, Todo Asistente principal	Ciencia Entrenador
Ahorro, michelle	Profesor de recursos curriculares	Lectura Entrenador Expectativas. Se reúne con maestros para discutir el seguimiento del progreso de los estudiantes en el Nivel II, así como
Beckett, kimberly	Entrenador de instrucción	Nivel III. El subdirector también apoya a los maestros cambiando/mejorando estrategias de instrucción basadas en datos para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

El maestro de recursos curriculares proporciona y dirige el desarrollo profesional para las áreas básicas del plan de estudios. Ella identifica patrones sistemáticos de necesidades de estudiantes y maestros y asesora a los maestros sobre las mejores prácticas de instrucción. El CRT participa en la recopilación de datos, el seguimiento del progreso y en reuniones de datos para monitorear los resultados de las evaluaciones de los estudiantes. El CRT trabaja en estrecha colaboración con el Coordinador de MTSS para garantizar que los maestros sigan los procedimientos de MTSS para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

El entrenador de instrucción brinda orientación sobre los componentes del plan de ELA y

estudios sociales de K-5, apoya a los maestros en todos los aspectos de la instrucción, entrena a los maestros diariamente y facilita la recopilación de datos para los grados K-5. Además, el entrenador de instrucción lleva a cabo desarrollo profesional con el cuerpo docente para garantizar que se utilicen las mejores prácticas en todas las áreas de instrucción durante todo el día. El Entrenador de Instrucción enfoca la orientación a 3-5 maestros en el área de ELA y Matemáticas.

El Entrenador de Ciencias brinda orientación sobre los Estándares Estatales del Sol de Próxima Generación NGSSS y apoya a los maestros con la planificación científica para la instrucción. Ella entrena a los maestros diariamente y facilita comunidades de aprendizaje

profesional con equipos. Realiza desarrollo profesional en áreas de Ciencias. El análisis de datos se utiliza para proporcionar horarios para que los intervencionistas de Nivel 1 apoyen a los estudiantes en Ciencias. Proporciona actividades y administra instrucción de Nivel III a grupos de estudiantes identificados con estas necesidades específicas.

El entrenador de lectura/matemáticas brinda orientación sobre los componentes del plan de ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales de K-2, apoya a los maestros en todos los aspectos de la instrucción, entrena a los maestros diariamente y facilita la recopilación de datos para los grados K-2. Además, el entrenador de lectura/matemáticas lleva a cabo actividades profesionales.

Última modificación: 29/01/2024 <https://www.floridacims.org> Página 7 de 27
Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

Nombre **Posición**

Título **Deberes y responsabilidades laborales**

desarrollo con el cuerpo docente para asegurar que las mejores prácticas en todas las áreas de La instrucción se utiliza durante todo el día.

Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP

Describe el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo escolar, maestros y personal escolar, padres, estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y familias, y líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

Nuestro Consejo Asesor Escolar se reúne mensualmente para brindar información sobre mejoras escolares, noches de actividades familiares y aspectos académicos. Contamos con miembros de la comunidad, maestros, padres y personal como miembros del consejo. Cada año elegimos nuevos miembros del personal actual y miembros de la comunidad para continuar el trabajo del consejo.

Monitoreo SIP

Describa cómo se monitoreará periódicamente el SIP para una implementación efectiva y un impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. (ESSA 1114(b)(3))

El SIP será monitoreado durante las reuniones de datos utilizando datos de evaluación comunes. Los datos de FAST PM1 y PM2 se monitorearán de cerca para garantizar que el plan de mejora escolar esté funcionando para cumplir con las metas para Pinewood identificadas en el plan.

Datos demográficos

Estado 2023-24 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados atendidos (por archivo MSID)	Escuela primaria Preescolar-5
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
Estado de la escuela Título I 2022-23	Sí
Tasa de minorías 2022-23	98%
Tasa de personas en desventaja económica (FRL) 2022-23	100%
Escuela Autónoma	No
LEVANTAR LA ESCUELA	Sí
Identificación ESSA 2021-22	ETI
Elegible para la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG)	No
Subgrupos de ESSA 2021-22 representados (subgrupos de 10 o más alumnos) (los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes con discapacidades (SWD)* Estudiantes que aprenden inglés (ELL)* Estudiantes negros/afroamericanos (BLK) Estudiantes hispanos (HSP)* Estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL)
Historia de las calificaciones escolares	2021-22: C

Última modificación: 29/01/2024 <https://www.floridacims.org> Página 8 de 27
Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

	2019-20: D 2018-19: D 2017-18: C
Historial de calificación de mejora escolar	
Historial de calificación de responsabilidad de DJJ	

deficiencia sustancial en lectura como

definido por la Regla 6A-6.0531, F.A.C. 0 0 0 0 0 0 0 0 0 **El número de estudiantes por nivel**

de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Nivel de grado

Indicador

K 1 2 3 4 5 6 7 8 Total

Estudiantes con dos o más indicadores 0 1 0 3 25 23 0 0 0 52 **El número de estudiantes**

identificados retenidos:

Nivel de grado

Indicador

K 1 2 3 4 5 6 7 8 Total

Estudiantes retenidos: Año actual 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 Estudiantes retenidos dos o más veces 0 0 0 0 0 0 0 0

Año anterior (2022-23) Actualizado (precompletado)

La Sección 3 incluye tablas de datos que se completan previamente en función de la información enviada en el SIP del año anterior.

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Nivel de grado

Indicador

K 1 2 3 4 5 6 7 8 Total

Ausente 10% o más días 7 34 30 27 21 19 0 0 0 138 Una o más suspensiones 0 1 0 3 3 1 0 0 0 8 Reprobado de curso en ELA 0 0 0 9 1 7 0 0 0 17 Reprobado de curso de Matemáticas 0 0 0 5 1 1 0 0 0 7 Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA 0 0 0 4 24 24 0 0 0 52 Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas 0 0 0 2 28 23 0 0 0 53 Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura como

definido por la Regla 6A-6.0531, F.A.C. 0 0 0 0 0 0 0 0 0 **El número de estudiantes por nivel**

de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Nivel de grado

Indicador

K 1 2 3 4 5 6 7 8 Total

Estudiantes con dos o más indicadores 0 1 0 3 25 23 0 0 0 52 Última modificación: 29/01/2024

<https://www.floridacims.org> Página 10 de 27

Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

El número de estudiantes identificados retenidos:

Nivel de grado

Indicador

K 1 2 3 4 5 6 7 8 Total

Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precompletado)

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (escuelas primarias, intermedias, secundarias o combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela.

El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia N° 2021-EO-02 del FDOE hizo que los grados escolares 2020-21 fueran opcionales. Han sido eliminados de esta publicación.

Logro en ELA*	43	57	56	34	57	57
Ganancias en el aprendizaje de ELA	53	62	61	40	58	58
ELA percentil 25 más bajo	38	50	52	23	52	53
Rendimiento en Matemáticas*	46	61	60	38	63	63
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	62	66	64	38	61	62
Matemáticas percentil 25 más bajo	45	56	55	29	48	51
Logro científico*	38	56	51	37	56	53
Rendimiento en estudios sociales*		0	50		0	
Aceleración de la escuela secundaria						
Tasa de Graduación						
Aceleración universitaria y profesional						
Progreso del PEL	39			51		

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

[Ver Calificaciones escolares de Florida, calificaciones de mejora escolar y calificaciones de responsabilidad del DJJ.](#)

Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precompletado)

Categoría ESSA (CSI, AGUA o AGUA)	ETI
Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	46
Índice federal GENERAL por debajo del 41 %: todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	3
Puntos totales obtenidos para el índice federal	364
Componentes totales del índice federal	8
Porcentaje probado	99
Tasa de Graduación	

Revisión de datos del subgrupo ESSA (prellenado)

SWD	23	Sí	3	3
ELL	36	Sí	2	
CUAL				
ASN				
NEGRO	48			
HSP	36	Sí	1	
TENGO				
PAC				
QUÉ				
FRL	47			

ASN												
NEGRO	35	49	63	35	46	58	38					76
HSP	26	22		36	22		28					38
TENGO												
PAC												
QUÉ												
FRL	36	46	58	36	42	50	38					60

Todo Estudiantes	34	40	23	38	38	29	37					51
SWD	11	33	17	dieciséis	15	0	30					50
ELL	31	44	29	40	42	38	26					51
CUAL												

Última modificación: 29/01/2024 <https://www.floridacims.org> Página 13 de 27
Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

ASN												
NEGRO	31	37	25	34	34	28	33					52
HSP	41	49	20	44	46		50					50
TENGO												
PAC												
QUÉ												
FRL	31	41	21	36	37	27	35					51

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)
Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron pruebas en la

escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en la evaluación estatal. evaluaciones.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes realizaron la prueba o que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

05	2023 - Primavera	39%	54%	-15%	54%	-15%
04	2023 - Primavera	47%	60%	-13%	58%	-11%
03	2023 - Primavera	49%	52%	-3%	50%	-1%

03	2023 - Primavera	50%	59%	-9%	59%	-9%
04	2023 - Primavera	44%	62%	-18%	61%	-17%
05	2023 - Primavera	48%	55%	-7%	55%	-7%

05	2023 - Primavera	43%	59%	-dieciséis%	51%	-8%

Análisis/Reflexión de Datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes.

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que

contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y analice cualquier tendencia.

Según las pruebas estatales, el área de desempeño más bajo fue en Ciencias, con un 44 % que demostró competencia. El enfoque de toda la escuela fue en ELA y Matemáticas. El área de menor rendimiento de las dos fue ELA. La escuela obtuvo una puntuación del 46% en PM3. Los factores que contribuyen al desempeño científico incluyen:

- Desafíos de dotación de personal durante todo el año (maestro sustituto disponible para 1 de las 3 clases durante el año).
- Retos de lectura para estudiantes de 5to grado.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Cada componente de datos aumentó con respecto al año escolar anterior. El aumento más pequeño se produjo en Matemáticas, del 46 % al 48 % de competencia. Según los datos, hubo varios factores que contribuyeron a este aumento.

1. Falta de consistencia en la instrucción en 4to grado.
2. Los estudiantes de cuarto grado tuvieron dificultades en el área del sentido numérico y operaciones con fracciones y decimales.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

El puntaje de competencia en matemáticas tiene una diferencia de 9 puntos porcentuales con respecto al puntaje estatal. Pinewood es el 49% y el estado es el 58%. Los factores contribuyentes incluyen:

Conocimiento de los docentes sobre los puntos de referencia: incluso a través de PLC, todavía había algunos déficits claros en términos de conocimiento de los docentes y la implementación del programa de matemáticas. Otro factor incluyó los desafíos de dotación de personal para brindar instrucción consistente sobre los puntos de referencia.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en este ámbito?

El componente que más ha mejorado es el de ciencias, donde el aumento fue del 38% al 44% de competencia. Para mitigar los desafíos de dotación de personal, el entrenador de Matemáticas y Ciencias brindó apoyo en las aulas brindando instrucción en grupos pequeños a grupos específicos.

Otro componente mejorado es que ELA aumenta 3 puntos porcentuales, pasando del 43% al 46%. El año pasado, hubo un enfoque en la instrucción de lectura en grupos pequeños. Identificada como una escuela RAISE, nuestro director de alfabetización estatal nos apoyó en las reuniones de nivel de grado de ELA. Los maestros recibieron desarrollo profesional en PLC y comentarios prácticos mientras el equipo de liderazgo escolar monitoreaba todas las áreas de instrucción ELA.

Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

Áreas de preocupación:

Asistencia: 138 estudiantes en total con asistencia inferior al 90%.

Rendimiento académico: Estudiantes que obtienen un Nivel 1 en la evaluación estatal en ELA y Matemáticas.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora escolar en el próximo año escolar.

Aumentar el dominio general de la lectura al 49% o más.

Lograr un 45% o más de ganancias de aprendizaje en lectura para nuestro 25% de estudiantes con el nivel más bajo.

Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la construcción de una cultura y relaciones escolares positivas.

Área de enfoque

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela según cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes)

#1. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con los resultados de múltiples subgrupos

Área de enfoque Descripción y justificación:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Los estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés e hispanos se identifican debido a una tendencia de que los estudiantes sean marcados como un subgrupo ESSA. Estudiantes con discapacidades (8% en ELA), estudiantes del idioma inglés (22% en ELA, 24% en matemáticas y 20% en ciencias) e hispanos (36% en ELA, 33% en matemáticas y 20% en ciencias) estudiantes. Ha habido una brecha significativa en sus logros en comparación con otros subgrupos.

Resultado mensurable:

Indique el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Utilizando datos anteriores, los estudiantes con discapacidades tienen un rendimiento inferior al 41 % (8 % en ELA), los estudiantes del idioma inglés (22 % en ELA, 24 % en matemáticas y 20 % en ciencias) y los hispanos (36 % en ELA, 33 % en Matemáticas y 20% en Ciencias) Este año, esperamos que mediante el uso de estrategias basadas en evidencia aumentemos el dominio general en lectura para cada subgrupo al 41%.

Supervisión:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Se realizará un seguimiento de cada subgrupo objetivo con datos de evaluación de unidades de referencia, datos de Exact Path, así como datos de FAST PM1, PM2 y PM3. Según corresponda, los datos de SIPPS se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes en los Niveles 2 y 3. Se revisarán los datos de MTSS y se monitorearán los grupos de estudiantes que se acercan al dominio para garantizar que se pueda realizar una intervención oportuna. Se programan charlas de datos entre profesores y estudiantes para que todas las partes sean responsables del progreso.

Persona responsable del seguimiento de resultados:

Rozene Frett Bowie (rozene.frettbowie@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Las intervenciones basadas en evidencia incluyen:

1. Apoyo ESE/ELL por parte de maestros certificados
2. Instrucción diferenciada en grupos pequeños
3. Uso de tecnología educativa
4. Proceso MTSS
5. Desglose de datos con ajustes instruccionales
6. Tutoría extraescolar

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

El apoyo de los maestros de ESE/ELL y la instrucción en grupos pequeños ayudarán a llenar los vacíos académicos en el conocimiento. Los maestros recibirán capacitación sobre cómo recuperar, analizar y desagregar datos para tomar decisiones de instrucción para mejorar el rendimiento. En la instrucción diferenciada en grupos pequeños, se utilizarán datos formativos para identificar áreas de deficiencia para remediación específica a través de oportunidades de reenseñanza y tutoría. Los maestros recibirán desarrollo profesional para garantizar que los datos se analicen y utilicen correctamente. Los estudiantes que participan en el programa de tutoría han demostrado aumentos en el rendimiento estudiantil según los datos más recientes de las evaluaciones de unidades de referencia.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Los maestros (K-5) aprenderán cómo usar la Guía de evaluación de lectura para formar grupos pequeños y usar datos para mantener los grupos fluidos.

Persona responsable:Mónica Culver (monica.culver@ocps.net)

Para cuando:agosto 2023 febrero 2024

Los maestros aprenderán sobre un sistema eficaz para el tiempo en el centro de ELA y aprenderán a utilizar la sala de libros escolares.

Persona responsable:Michelle Ahorro (michelle.thrift@ocps.net)

Para cuando:agosto 2023

Los profesores comprenderán sus datos PM1, 2 y 3. Los maestros también aprenderán cómo son los datos generales de la escuela y discutirán un plan para hacer ajustes para mejorar el logro de las metas del SIP.

Persona responsable:Michelle Ahorro (michelle.thrift@ocps.net)

Para cuando:Septiembre 2023 Diciembre 2023 Mayo 2024

Los maestros revisarán los datos de su clase, los datos del equipo y los datos de toda la escuela para asegurarse de que estén alineados con el SIP y para determinar si es necesario realizar alguna modificación.

Persona responsable:Dena Rotella (dena.rotella@ocps.net)

Para cuando:febrero 2024

Los maestros se reunirán con entrenadores de nivel de grado para este desarrollo profesional. Los maestros planificarán lecciones de clasificación en grupos pequeños y planificarán estratégicamente una semana de lecciones en grupos pequeños utilizando las preguntas del Panel.

Persona responsable:Michelle Ahorro (michelle.thrift@ocps.net)

Para cuando:enero 2024

#2. Cultura y ambiente positivos específicamente relacionados con otros

Área de enfoque Descripción y justificación:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

La Primaria Pinewood promoverá la participación de todos los estudiantes, para aumentar el rendimiento académico en todas las áreas académicas y disminuir los incidentes disciplinarios.

Resultado mensurable:

Indique el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Esperamos ver una disminución del 10 % en las referencias disciplinarias, de 92 a 83 referencias o menos.

Supervisión:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Los equipos de Apoyo Estudiantil y Liderazgo de Comportamiento monitorearán la disciplina de los estudiantes cada mes y 6 semanas, respectivamente. Estos equipos brindarán retroalimentación al equipo de liderazgo escolar en función de los datos analizados.

Persona responsable del seguimiento de resultados:

Rozene Frett Bowie (rozene.frettbowie@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Las estrategias que utilizaremos para apoyar esta área de enfoque incluyen: Continuar con la implementación de Disciplina Consciente, incluidas actividades de participación de los padres. Estos incluyen el trabajo del consejero escolar y los trabajadores sociales (itinerantes y escolares), la implementación continua del sistema Pinewood House, charlas de datos de los estudiantes y el seguimiento del uso del plan de estudios de habilidades para la vida por parte de los maestros.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Esta estrategia fue elegida específicamente para combatir los desafíos que enfrentan las familias en

términos de colaboración en la educación de sus hijos. Disciplina Consciente es la iniciativa a nivel escolar para el comportamiento de los estudiantes y la construcción de conexiones. Los recursos incluyen personal de la escuela dedicado a involucrar a las familias para que se asocien en el trabajo de la educación como cocreadores, partidarios, alentadores, defensores y/o modelos. Además, el sistema Pinewood House fomenta la participación de los padres y construye una comunidad donde los estudiantes y sus familias están incluidos y son parte de una comunidad de estudiantes. El objetivo es desarrollar las capacidades, conexiones, cognición y confianza de nuestras familias mientras trabajan junto con la escuela para aumentar el rendimiento estudiantil.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Última modificación: 29/01/2024 <https://www.floridacims.org> Página 19 de 27
Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

La Disciplina Consciente se utilizará en toda la escuela. Los maestros tendrán un área de calma designada para los estudiantes. Los maestros incorporarán Brain Smart Starts en la instrucción diaria. El Sistema Pinewood se utilizará diariamente para recompensar a los estudiantes en áreas académicas, conducta positiva y ciudadanía.

Persona responsable:Autherene Leighvard (autherene.leighvard@ocps.net)

Para cuando:Reuniones trimestrales de la casa para revisar las características de la casa con los estudiantes. Los estudiantes podrán ganar puntos de la casa. Las casas se celebrarán en función de los puntos obtenidos cada semana.

Características de la resiliencia

Los maestros aprenderán sobre las 14 características de los estudiantes resilientes y cómo se ven y suenan esas características.

Los profesores podrán planificar lecciones para enseñar a los estudiantes las características del mes.

Persona responsable:Autherene Leighvard (autherene.leighvard@ocps.net)

Para cuando:Octubre de 2023, seguimiento semanal de la implementación a través del cronograma de caminatas por el aula del administrador.

Los maestros recibirán información sobre por qué y cómo podemos utilizar el Modelo del Estado Cerebral de Disciplina Consciente. Los maestros también recibirán comida para llevar para usar inmediatamente en sus aulas para seguridad, conexión y resolución de problemas.

Los maestros comenzarán o continuarán implementando estrategias en el marco de la Disciplina Consciente durante la jornada escolar. Tendrán la oportunidad de planificar tiempos específicos para enseñar las estrategias en su práctica diaria.

Persona responsable:Autherene Leighvard (autherene.leighvard@ocps.net)

Para cuando:Noviembre 2023 Abril 2024 Seguimiento semanal de la implementación a través del cronograma de caminatas por aula del administrador.

Reuniones periódicas del comité HOUSE, el comité de conducta estudiantil, el equipo de evaluación

de amenazas basado en la escuela y el equipo de apoyo estudiantil. Estos grupos analizarán los datos de los estudiantes y determinarán si se necesitan varias intervenciones.

Persona responsable:Autherene Leighvard (autherene.leighvard@ocps.net)

Para cuando:Mensualmente continuo durante todo el año escolar. Seguimiento semanal de la implementación a través de la adjudicación de puntos de la casa.

Se compartirán pequeños fragmentos de información sobre la Disciplina Consciente en el boletín semanal. Esta información está disponible para todo el personal y está empaquetada para una fácil implementación o para modificar las prácticas actuales.

Persona responsable:Autherene Leighvard (autherene.leighvard@ocps.net)

Para cuando:Semanalmente continuo durante todo el año escolar. Monitoreo mediante seguimiento semanal de la implementación a través del cronograma de caminatas por el aula del administrador.

Capacitación de medio día sobre resiliencia por parte de un proveedor externo.

Persona responsable:Rozene Frett Bowie (rozene.frettbowie@ocps.net)

Para cuando:Agosto 2023 Primavera 2024 Seguimiento semanal en boletín escolar. Seguimiento mensual mediante premios de rasgos de resiliencia con los estudiantes.

Última modificación: 29/01/2024 <https://www.floridacims.org> Página 20 de 27
Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

#3. Práctica de instrucción específicamente relacionada con la instrucción alineada con los puntos de referencia

Área de enfoque Descripción y justificación:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Los datos muestran que en ELA nuestros estudiantes de 3.er grado obtuvieron un 49% de competencia, los de 4.º grado obtuvieron un 47% de competencia y los de 5.º grado obtuvieron un 40% de competencia. Es necesario que nuestros estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado obtengan una puntuación del 50% o más en competencia en cada nivel de grado en FAST PM3.

Resultado mensurable:

Indique el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Al enfocarnos en una instrucción alineada con los puntos de referencia en ELA, anticipamos un aumento del dominio de los estudiantes al 50% o más.

Supervisión:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

La alineación de referencia de la instrucción ELA será monitoreada a través de la planificación común del equipo semanal y recorridos por los salones de clase para garantizar que lo planeado se transfiera al salón de clases. Se utilizarán evaluaciones comunes de unidad para determinar cómo progresan los estudiantes hacia la meta general.

Persona responsable del seguimiento de resultados:

Michelle Ahorro (michelle.thrift@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

La instrucción de todo el grupo se basará en puntos de referencia y será rigurosa, cumpliendo con las expectativas de nivel de grado de los puntos de referencia. Después de recibir datos de todo este grupo, los estudiantes serán seleccionados estratégicamente para la instrucción en grupos pequeños de Nivel 1 con un enfoque en textos de nivel de grado. Los entrenadores y maestros utilizan Being a Reader como intervención alineada con los puntos de referencia del Nivel 1. Finalmente, los estudiantes que necesiten más apoyo en su instrucción de lectura trabajarán en grupos pequeños durante el tiempo de intervención con un enfoque en las habilidades previas necesarias para tener éxito durante el Nivel 1.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Dirigirse específicamente al texto de nivel de grado utilizando una herramienta de intervención en grupos pequeños aprobada por el distrito ayudará a los estudiantes a estar expuestos a los puntos de referencia de nivel de grado en todo el grupo y en grupos pequeños. Con un mayor enfoque en la alineación con los puntos de referencia, anticipamos ver un aumento en el dominio de ELA de los estudiantes.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Brindaremos a los maestros capacitación en instrucción alineada con los puntos de referencia para implementar diariamente durante la instrucción de todo el grupo y en grupos pequeños. También nos concentraremos en garantizar que las tareas de aprendizaje alineadas con los puntos de referencia sean

Última modificación: 29/01/2024 <https://www.floridacims.org> Página 21 de 27
Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

proporcionado durante la instrucción en grupos pequeños. La capacitación se llevará a cabo durante las PLC y la capacitación de desarrollo profesional.

Persona responsable: Rozene Frett Bowie (rozene.frettbowie@ocps.net)

Para cuando: Evaluaremos el desempeño académico de los estudiantes a través del análisis de datos y nos aseguraremos de que los estudiantes reciban instrucción alineada con los estándares. Estas reuniones se llevarán a cabo cada 4 a 6 semanas.

Recursos y expectativas de grupos pequeños

Los maestros aprenderán sobre un sistema eficaz para el tiempo en el centro de ELA y aprenderán a utilizar la sala de libros escolares.

Persona responsable: Dena Rotella (dena.rotella@ocps.net)

Para cuando: agosto 2023

Análisis y descripción general de datos de PM1

Los profesores comprenderán sus datos PM1 - 3. Los maestros también aprenderán cómo son los datos generales de la escuela y discutirán un plan para hacer ajustes para mejorar el logro de las metas del SIP.

Persona responsable:Michelle Ahorro (michelle.thrift@ocps.net)

Para cuando:Septiembre 2023 Diciembre 2023 Mayo 2024

SuccessMaker y Edmentum (Exact Path): tecnología educativa

Los maestros revisarán los datos de su clase, los datos del equipo y los datos de toda la escuela para asegurarse de que estén alineados con el SIP y para determinar si es necesario realizar alguna modificación. Los profesores podrán hacer preguntas sobre sus datos. Analizarán juntos los datos del equipo para determinar patrones y/o éxitos y/o mejoras que deben realizarse. Examinaremos los datos de toda la escuela y seguiremos la misma estructura.

Persona responsable:Michelle Ahorro (michelle.thrift@ocps.net)

Para cuando:febrero 2024

Entrenamiento para ser un lector - K-5.

Aunque la implementación es K-3, los maestros de todos los grados reciben capacitación profesional para llevar a cabo instrucción en grupos pequeños con los materiales de Being A Reader.

Persona responsable:Rozene Frett Bowie (rozene.frettbowie@ocps.net)

Para cuando:Agosto de 2023 Monitoreo en recorridos por aulas enfocados en la instrucción en grupos pequeños.

El año pasado, los administradores analizaron las necesidades del personal basándose en datos escolares. Si bien el apoyo/capacitación en el área de contenido se brindó a través de desarrollos profesionales del distrito, los funcionarios escolares querían brindar capacitación a los maestros sobre cómo establecer una cultura de resiliencia. Se analizaron los datos de la encuesta Panorama de estudiantes y familias y se determinó que, además de la capacitación en primeros auxilios en salud mental juvenil, los maestros necesitaban escuchar a los líderes de las escuelas con una demografía similar a la de Pinewood. Según los datos, la categoría Sentido de pertenencia de los estudiantes disminuyó un 6 % en la administración de la encuesta de 2023. De la misma manera, la categoría School Fit disminuyó un 4% según lo reportado por las familias ese mismo año. Con base en esta información, el director Frett Bowie colaboró con otra escuela de OCPS para llevar al Dr. James Moffet (consultor) a la sesión de planificación previa de Pinewood para brindar inspiración y capacitación en resiliencia con estrategias prácticas para maestros y administradores para ayudar a desarrollar la resiliencia en el próximo año.

Área de enfoque Descripción y justificación

Incluya una descripción de su área de enfoque (práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA) para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de alfabetización de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los

datos revisados. Los datos que se deben utilizar para determinar la necesidad crítica deben incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 3 en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal de 2022. Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga 50 por ciento o más de estudiantes con calificaciones inferiores al nivel 3 en los grados 3 a 5 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal.
- El porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado, según los datos de evaluación y seguimiento del progreso de fin de año de 2021-2022, que no están en camino de obtener una puntuación de nivel 3 o superior en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal.
- Otras formas de datos que deben considerarse: datos formativos, de seguimiento del progreso y de evaluación diagnóstica.

Grados K-2: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

Al enfocarnos en una instrucción alineada con los puntos de referencia en ELA, anticipamos un aumento del dominio de los estudiantes al 50% o más. A medida que nos centramos en la instrucción basada en puntos de referencia para aumentar la competencia general de K-2 en toda la escuela en ELA, aumentaremos la competencia de los estudiantes en 3er grado y aseguraremos la alineación con el Plan Estratégico del Distrito. Nuestra prioridad educativa es monitorear la comprensión de los estudiantes y proporcionar comentarios correctivos alineados con el punto de referencia y el aprendizaje previsto. Según STAR Reading (K-2), el 48% obtuvo un nivel 3 o superior y en la evaluación STAR Early Literacy (K-2), el 44% obtuvo un nivel 3 o superior.

Grados 3-5: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

Al enfocarnos en una instrucción alineada con los puntos de referencia en ELA, anticipamos un aumento en el dominio de los estudiantes al 50% o más. Según los datos del año escolar 22, el 33 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron calificaciones de nivel 3 o superior en la evaluación estatal, mientras que el promedio estatal es del 54 %.

Mientras nos enfocamos en la instrucción basada en puntos de referencia para aumentar la competencia general de los grados 3 a 5 en toda la escuela en ELA, y garantizar la alineación con el Plan Estratégico del Distrito. Nuestra prioridad educativa es monitorear la comprensión de los estudiantes y proporcionar comentarios correctivos alineados con el punto de referencia y el aprendizaje previsto.

Resultados medibles

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado medible para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K -3, utilizando el sistema coordinado de evaluación y seguimiento del progreso, donde el 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA;
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores al Nivel 3 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal más reciente; y
- Se pueden incluir resultados medibles de grado 6, según corresponda.

Resultados medibles para los grados K-2

Basado en la evaluación de lectura FAST ELA K-2 - Star Reading - Resultados de la primavera de 2023:
Jardín de infantes (alfabetización temprana): 44% Nivel 3+

Grado 1 - 43% Nivel 3+
Grado 2 - 49% Nivel 3+

Puntajes de logros esperados para la primavera de 2024:
Jardín de infantes 50% Nivel 3+
Grado 1 - 50% Nivel 3 +
Grado 2 - 50% Nivel 3+

Resultados mensurables de los grados 3 a 5

Basado en FAST Grado 3 ELA Lectura PM3 - Nivel 3+:
Grado 3 - 49%
Grado 4 - 47%
Grado 5 - 39%

Puntajes de logros esperados de PM3 2024:
Grado 3 - 50%
Grado 4 - 51%
Grado 5 - 49%

Supervisión

Supervisión

Describa cómo se monitorearán las áreas de enfoque de la escuela para obtener los resultados deseados. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Esta área de enfoque será monitoreada a través de lo siguiente:

1. Observaciones en el aula, revisiones de planes de lecciones y análisis de datos de los estudiantes (evaluaciones comparativas, tecnología educativa, etc.)
2. Desarrollo profesional (seguimiento de la transferencia).
3. Comunidades de aprendizaje profesional donde los maestros analizarán datos, participarán en una preparación decidida para la instrucción que incluya diferenciación y análisis de elementos y resultados de evaluación.

Persona Responsable del Monitoreo de Resultados

Seleccionar la persona responsable de monitorear este resultado.

Frett, Rozene, rozene.frett@ocps.net

Prácticas/Programas basados en evidencia

Descripción:

Describa las prácticas/programas basados en evidencia que se están implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado y describa cómo se monitorearán las prácticas/programas identificados. El término "basado en evidencia" significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según lo dispuesto en 20 U.S.C. §7801(21)(A)(i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en evidencia solo a aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de basado en evidencia (fuerte, moderado o prometedor)?

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el Programa Integral K-12 del distrito?
¿Plan de lectura basado en evidencia?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el estándar B.E.S.T. ¿Estándares ELA?

Última modificación: 29/01/2024 <https://www.floridacims.org> Página 24 de 27
Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

Las estrategias que implementaremos incluyen aumentar el rigor de la instrucción basada en estándares a través de estrategias de participación y procesamiento, planificación estructurada en equipo y el uso de evaluaciones para impulsar la instrucción. Usaremos datos de evaluación formativa para monitorear la efectividad de las estrategias seleccionadas. Además, los entrenadores estarán presentes durante las sesiones de planificación del equipo para monitorear el desarrollo de las mejores prácticas que se alineen con el B.E.S.T. Estándares ELA.

Razón fundamental:

Explique la justificación para seleccionar prácticas/programas. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

Todas las lecciones basadas en estándares comienzan con un plan bien desarrollado. A través de la planificación en equipo, la capacidad de los maestros aumentará mediante la colaboración y el apoyo de los líderes educativos. Después del proceso de planificación, los maestros implementarán la instrucción basada en estándares. Luego determinaremos si nuestra instrucción basada en estándares está funcionando examinando los datos de la evaluación formativa.

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar las áreas de enfoque de la escuela. Para abordar el área de enfoque, identifique de 2 a 3 pasos de acción y explique en detalle cada una de las categorías a continuación:

- Liderazgo en alfabetización
- Capacitación en alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje profesional

Paso de acción Persona Responsable de Supervisión

Usaremos los datos FAST, DIBELS y el programa SIPPS para identificar las necesidades de los estudiantes. Se proporcionará capacitación y seguimiento actualizados a principios de año para todos los maestros.

Continuaremos con las PLC estructuradas en las que nos centraremos en la planificación de diseño inverso, incluida la instrucción en grupos pequeños, preguntas estructuradas y análisis de datos.

Brindaremos tutoría con un enfoque en la aceleración. Esto será además de la hora extra de instrucción ELA.

Culver, Mónica,

Última modificación: 29/01/2024 <https://www.floridacims.org> Página 25 de 27
Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

Requisitos del Plan de Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114-95, § 1114(b).). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y líderes y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirán y difundirán este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4)) Indique la página web* de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El Plan de Mejoramiento Escolar se difunde en el sitio web de la escuela: <https://pinewoodes.ocps.net/>. Además, el plan de mejora escolar también se revisa en las reuniones del Consejo Asesor Escolar a las que están invitados a asistir todas las partes interesadas. Finalmente, las metas de mejora escolar se reiteran durante las reuniones de PLC y del personal y cualquier noche de contenido en la que se invite a los padres a participar.

Describe cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Indique la página web* de la escuela donde el Plan de participación familiar de la escuela está disponible públicamente. (ESSA 1116(b-g))

La escuela construye una relación positiva con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad al publicar el Plan de participación familiar en el sitio web de la escuela: pinewoodes.ocps.net. Se crean conexiones adicionales invitando a miembros de todos los grupos a interactuar con la escuela a través del Consejo Asesor Escolar, oportunidades de voluntariado y eventos del área de contenido donde las familias pueden aprender a apoyar a sus hijos. Los Socios en Educación son bienvenidos y conectados a la escuela y reciben una asignación de Casa como parte del Sistema de Casas para toda la escuela. Los voluntarios de la comunidad y los padres son reconocidos en varios eventos de celebración durante todo el año.

Describe cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluir el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii)

La Primaria Pinewood planea fortalecer el programa académico en la escuela participando en una planificación y colaboración decididas durante las reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional. El tiempo de instrucción es tiempo protegido donde sus interrupciones se mantienen al mínimo. Varios grupos de apoyo estudiantil trabajan para involucrar a nuestras familias y mejorar la asistencia y puntualidad a la escuela, así como disminuir el tiempo que los estudiantes pasan fuera de clase para recibir apoyo conductual. Esto incluye el trabajo del consejero escolar, el decano y el equipo de liderazgo escolar al alentar y reconocer comportamientos positivos, apoyo en el aula y conexiones familiares.

Si corresponde y corresponde, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI según la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))

Los fondos de ESSA se utilizan para proporcionar días de planificación para los maestros y para comprar puestos de Intervencionista de Nivel 1.

Última modificación: 29/01/2024 <https://www.floridacims.org> Página 26 de 27
Naranja - 0401 - Primaria Pinewood - 2023-24 SIP

Parte VII: Presupuesto para apoyar áreas de interés

El presupuesto aprobado no refleja ninguna enmienda presentada para este proyecto.

1	III.B .	Área de enfoque: Subgrupo ESSA: Resultados para múltiples subgrupos	\$0.00
2	III.B .	Área de enfoque: Cultura positiva y medio ambiente: Otros	\$0.00
3	III.B .	Área de enfoque: Práctica de instrucción: Instrucción alineada con los puntos de referencia	\$0.00
Total:			\$0.00

Aprobación del presupuesto

Verifique si esta escuela es elegible y opta por no recibir fondos UniSIG para el año escolar 2023-24.No

